

# **Le “autonomie”: comprendere e gestire le relazioni e situazioni sociali**



**Dott.ssa Gazzi Mara**  
**Psicologa dell'Età Evolutiva e della**  
**psicopatologia dell'apprendimento**  
**Esperta in Neuropsicologia Clinica**  
**ADHD HomeWork Tutor**

La prima regola da tener presente è che non c'è una strategia d'azione che funzionerà per tutti e non esistono scorciatoie.

La sfida nell'intervento educativo, è:

insegnare delle capacità, abilità e delle attitudini che normalmente si “sviluppano da sole” per avere più opportunità di imparare “DALLE” persone e “SULLE” persone.

# Dove intervenire

- Sfera sociale ★
- Sfera comunicativo-linguistica
- Sfera cognitiva
- Sfera affettivo-relazionale
- Sfera sensoriale
- Problemi di comportamento
- Autonomia ★

# Sfera sociale

## l'esigenze educative.....

- apprendere regole elementari per la partecipazione a scambi sociali
- interpretare il comportamento degli altri
- imparare tempistiche e convenzioni sociali (adattare il proprio comportamento in modo appropriato alle circostanze)
- sviluppare abilità di problem solving
- rispondere a esigenze educative individuali

# Sfera comunicativo-linguistica

- Imparare a usare le diverse funzioni comunicative che il linguaggio deve veicolare, e anche aspetti legati alle convenzioni sociali
- utilizzare la comunicazione non verbale
- comprendere la comunicazione degli altri
- capire la pragmatica (l'uso sociale) della comunicazione
- comunicare in situazioni di emergenza

# Sfera cognitiva

- maturare la capacità di agire in modo finalizzato
- apprendere la rappresentazione integrata di proprietà fisiche, funzionali e categorie concettuali
- sviluppare la flessibilità, il multi-tasking e il problem solving

# Sfera affettivo-relazionale

- imparare strategie di autoregolazione, per riportare il livello di attivazione a uno stato ottimale (autoregolazione emotiva)
- comprendere e comunicare le emozioni
- manifestare i sentimenti
- comprendere le emozioni degli altri (aspetti legati all'empatia e al ragionamento sociale)

# Sfera sensoriale

- imparare a evitare le stimolazioni sensoriali
- riuscire a tollerare gli stimoli a cui è ipersensibile
- soddisfare gli stimoli sensoriali in modo socialmente accettabile (es. giocare con il pongo anziché con il fango in cortile)

# Scopo del comportamento problematico

- evitare qualcosa (attività o luogo)
- ottenere una determinata sensazione
- attirare l'attenzione
- ricevere un rinforzo tangibile

# Che cos'è l'autonomia?

È la capacità di un individuo di essere indipendente ed autosufficiente. Una buona qualità della vita deve comprendere la possibilità di assolvere ai propri bisogni, senza doversi sempre servire dell'aiuto degli altri.

# Autonomia

**OBIETTIVO PRIMARIO E' QUELLO DI PROMUOVERE L'INDIPENDENZA NELL'ARCO DELLA VITA:**

- Insegnare l'Indipendenza richiede

l'insegnamento di:

- Abilità
- Problem solving

Se la persona con disturbo dello spettro autistico

non sa come

essere indipendente, **ciò limita la sua**

**capacità di partecipare alla vita di comunità**

# Perché è importante l'indipendenza?

- quando crescono avranno meno possibilità di essere supervisionati e supportati
- se si abitua la persona ad essere sempre aiutati dagli altri vorranno mantenere questa abitudine
- l'indipendenza amplia la possibilità di lavorare e di vivere in un ambiente diverso
- è preziosa per le persone con problemi di comunicazione
- porta alla soddisfazione personale della persona con “autismo”
- Il potenziamento delle autonomie e dell'integrazione psico-sociale è un investimento preventivo che ridurrà poi gli alti costi assistenziali sanitari, altrimenti necessari nell'età adulta

# Quali autonomie

**AUTONOMIE PERSONALI:** igiene personale, vestirsi/svestirsi, fare la spesa, uso di oggetti di vita quotidiana, muoversi in autonomia nello spazio e sul territorio

**AUTONOMIE SOCIALI:** sviluppare quelle capacità di intraprendere e mantenere relazioni con diverse persone in diversi contesti e di avere comportamenti socialmente accettabili e adeguati

**AUTONOMIE DOMESTICHE:** capacità di essere autosufficienti nelle attività quotidiane che si svolgono in casa propria, la capacità di partecipare attivamente alla cura e al mantenimento della propria abitazione.

## **AUTONOMIE LAVORATIVE O**

**SCOLASTICHE:** comprende la capacità di svolgere attività socio-occupazionali, tenendo ben presente che tutti i nostri ragazzi diventano adulti

Le strategie d'insegnamento per promuovere abilità di autonomia devono essere basate, oltre che sul livello di funzionamento della persona, sulle caratteristiche tipiche del disturbo dello spettro autistico: insegnando un passaggio alla volta, utilizzando strategie visive e organizzando ambienti e materiale per facilitare la pianificazione e l'esecuzione del compito (ABA, TEACCH, CAA, PRT....)

# Autonomia sociale che cos'è?

Aiutare le persone a **comprendere** le situazioni sociali

- gruppi di abilità sociali (video-modeling-apprendimento imitativo, role playing-gioco di ruolo,....)
- integrazione della persona in giochi o gruppi strutturati

Aiutare le persone a **gestire** meglio le situazioni sociali e le relazioni sociali

- storie sociali
- regole scritte

# Storie sociali

- sono uno strumento che aiuta a comprendere il mondo sociale e le sue regole
- brevi racconti scritti, usate per insegnare cosa sta accadendo in una particolare situazione sociale e qual è il comportamento corretto da adottare.

Le storie sociali considerano:

- dove e quando si verifica una determinata situazione,
- chi è coinvolto, cosa accade e il perché utilizzando un linguaggio molto semplice.

Ogni storia prende spunto da situazioni di vita reale e viene scritta in modo **individuale**, cioè, in base ai bisogni e alle capacità della persona.

Un momento importante legato  
all'autonomia è la GESTIONE DEL  
TEMPO LIBERO.

Saper gestire il proprio tempo libero

Comporta:

- Intraprendere e mantenere alcune attività divertenti e piacevoli
- Sapersi organizzare in modo piacevole e socialmente adeguato
- Interesse relazionale

A child's drawing on a white background. The drawing is enclosed in a light blue border. At the top, there is a red wavy line. Below this, there are two blue spots. In the center, there is a scene with a table and two figures. One figure is on the left, wearing a green hat and holding a green object. The other figure is on the right, wearing a pink dress and holding a yellow object. The drawing is simple and colorful.

"Per avere successo nella scienza e nell'arte un pizzico di autismo è essenziale."  
Hans Asperger